

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник воспитательно-образовательного  
отдела Центра дошкольного образования НМР РТ

О.В. Гулякова

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж»

Р.М. Астадурян

2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«STEAM–образование детей дошкольного возраста в условиях  
реализации ФОП ДО»

*Категория слушателей:* воспитатели ДОО, имеющие первую или высшую квалификационные категории

*Организация обучения:* очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

*Объем программы:* 56 часов

Авторы-разработчики программы:

Зарипова З. М.	- кандидат педагогических наук, доцент
Макушева О.В.	- кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Манихова Ф.Я.	- кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Дорофеева Н.К	- преподаватель высшей квалификационной категории
Кузьмина О.И	- преподаватель высшей квалификационной категории

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «STEAM– образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», протокол № 2 от «4» 10 2022 г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» 

## Содержание

1.	Общая характеристика программы	4
2.	Результаты освоения программы	7
3.	Содержание программы	9
4.	Организационно-педагогические условия	32
5.	Оценка качества реализации программы	36
6.	Посткурсовое сопровождение слушателей	37
7.	Иные компоненты	39

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Актуальность программы**

Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций связана со значительными изменениями в системе дошкольного образования и необходимостью подготовки педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса в реализации современных технологий, являющихся методологической основой реализации ФОП ДО.

В современной образовательной практике сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, необходимость серьезных и ежедневных инновационных подходов к проектированию и реализации образовательной деятельности, и, с другой стороны, неготовность педагогов к грамотному внедрению в образовательный процесс современных форм и методов.

Задачи программы повышения квалификации – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования с включением в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Программа содержит блок «Современные нормативно-правовые основы образования» (9 часов), «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (8 часов), блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» (39 часов), в том числе стажировка в ДОО (12 часов). Модуль «Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации» (8 часов) рассматриваются при изучении нормативно-правовых основ образования (2 часа), в содержательных и прикладных аспектах профессионального образования (6 часов).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена на основе требований ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01. 07. 2013 г. № 499.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год» от 25.09.2023г. №под-1678/23 и направлена на создание условий для повышения предметной и методической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Программа разработана на основе аналитического отчета по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в ГИС «Электронное образование Республики Татарстан», который был подготовлен ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства работников образования» в 2023 г.

При создании ДПОП ПК «STEAM–образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» авторы-разработчики руководствовались следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об

утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

## **1.2. Цели и задачи образовательной программы**

**Цель программы:** повышение профессионального уровня педагогов дошкольного образования первой и высшей квалификационной категорией, профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФОП ДО и Профессиональным стандартом педагога в области STEAM –образования детей дошкольного возраста в рамках реализации своей профессиональной деятельности, ориентированной на результаты ФОП ДО.

Для реализации цели ДПОП необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить компетентность воспитателей в организации совместной, образовательной деятельности детей и взрослых с использованием STEAM –технологий.

2. Создать условия для освоения и для реализации инновационных технологий с детьми дошкольного возраста.

3. Совершенствовать компетенцию педагогов дошкольного образования в

проектировании и реализации модели образовательного процесса с включением STEAM – технологий в разных видах детской деятельности.

### **1.3. Категории и требования к квалификации слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа**

К освоению программы допускаются: педагогические работники (воспитатели ДОО, старшие воспитатели, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее профессиональное образование, **первую и высшую квалификационную категорию.**

### **1.4. Трудоемкость обучения**

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

дистанционное обучение - 22 часа, в том числе 11 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видеоконференции на образовательных платформах Сферум, Zoom.

очное обучение (с отрывом от производства) - 34 часа, в том числе стажировка на базе дошкольных образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 6-8 часов в день.

### **1.5. Формы обучения и виды учебных занятий**

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия, коллоквиум, круглый стол, практикумы, решение кейсов, стажировки, мастер-классы, тренинги и самостоятельные творческие работы.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется практикумы и мастер-классы, стажировка в образовательных организациях и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, Zoom, тестирование в Google форме, размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

### **Стажировочные площадки:**

Название ДОО	Руководитель стажировочной площадки от ДОО	Тема стажировки
МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №91"НМР РТ	Маркова Лидия Викторовна	Образовательный процесс в рамках STEAM –образования в условиях реализации ФОП ДО
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ	Муртазина Гульназ Загфаровна	Направления воспитательной работы с использованием STEAM –технологий в рамках реализации ФОП ДО

### **1.6. Формы итоговой аттестации**

Слушателям предлагается разработать и представить мастер-класс с детьми по организации образовательных модулей с использованием STEAM –технологий. Критериями оценивания являются профессионализм в процессе разработки и демонстрации мастер-класса, эффективности предложенных мероприятий с детьми, обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе представления мастер- класса, степень освоения участниками

STEAM –технологий, рефлексия педагога-мастера.

## 2.Результаты освоения программы

### 2.1. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественные изменения профессиональных компетенций:

- Знать особенности и специфику применения инновационных технологий, форм и методов в организации видов детской деятельности.
- Освоить и применять STEAM–технологии, позволяющие проводить воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Наименование	Планируемые результаты		
	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Обучение	Владение основными приемами современных педагогических технологий. Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей.	Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть ИКТ-компетентностями. Организовывать различные виды игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФОП ДО. Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Способствовать мотивации к обучению воспитанников.
Воспитательная деятельность	Владеть основами законодательства о правах ребенка, законами в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты ДОО. Владение основными методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных	Рационально строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей. Эффективно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии. Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Способствовать развитию у детей

	педагогических технологий.		познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни.
Развивающая деятельность	Владеть педагогическими закономерностями организации образовательного процесса.	Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья. Практиковать в работе психологические подходы: деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.	Рациональное применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. Способствовать развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 3.Содержание программы

#### 3.1.Учебный план

Срок обучения – 56 часов

Форма обучения – 34 часов - очная форма обучения, 22 часа – дистанционное обучение,  
в том числе 11 часов видеоконференции на платформах Сферум, Zoom

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные, ч.		Формы аттестации
				Лекции	Практические занятия	Стажировка	Видеоконференции	Дистанционное обучение	
<b>1.</b>	<b>Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Коллоквиум</b>
1.1	Обновленные ФГОС (+ФГ). ФОП ДО Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об Образовании в РФ».	4	3	-	3	-	-	1	
1.2	Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации	2	-	-	-	-	1	1	
1.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование мышления против терроризма и экстремизма.	1	1	-	1	-	-	-	
	Организация профориентационной работы в ДОО	2	-	-	-	-	1	1	
<b>2.</b>	<b>Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>Решение кейсов</b>
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	1	1	-	1	-	-		
2.2	Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса. Профилактика безнадзорности	1	-	-	-	-	1		

	и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества								
2.3	Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации, в том числе с группой риска,	6	-	-	-	-	3	3	Разработка календарного плана воспитательной работы
<b>3.</b>	<b>Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Круглый стол</b>
	<b>Блок 3. Модуль 1. Цифровые технологии в образовании</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Создание сайта педагога
3.1	Планирование и организация деятельности по выявлению технологических угроз в сети Интернет	1	-	-	-	-	1	-	
3.2	Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	1	-	-	-	-	1	-	
3.3	Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста	1	1	-	1	-	-	-	Разработка интерактивной игры для детей
3.4	Создание сайта группы детского сада с использованием возможности гугл	1	1	-	1	-	-	-	
<b>4.</b>	<b>Блок 3. Модуль 2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>4.1</b>	STEAM – образование детей дошкольного возраста как технология развития интеллектуальных и творческих способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество	2	-	-	-	-	1	1	

<b>4.2</b>	Формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля	2	-	-	-	-	1	1	
<b>4.3</b>	Экспериментирование с живой и неживой природой как основной способ научного познания окружающего мира в дошкольном детстве	3	2	-	2	-	-	1	Демонстрация фрагмента ООД с использованием цифровой лаборатории Наураша
<b>4.4</b>	Интеллектуальное и творческое развитие дошкольников через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO	2	2	-	2	-	-	-	Разработка проекта
<b>4.5</b>	Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях	3	2	-	2	-	-	1	Разработка технологической карты по теме «Финансовая грамотность»
<b>4.6</b>	Робототехника как средство развития детского технического творчества	4	3	-	3	-	1	-	Практикум
<b>4.7</b>	Мультистудия «Я творю мир» как один из важнейших элементов пространства детской реализации	3	2	-	2	-	-	1	Практикум
<b>4.8</b>	Развитие творческих способностей посредством изобразительного искусства	2	2	-	2	-	-	-	Мастер-классы
<b>5.</b>	<b>Блок 3. Модуль 3. Прикладные аспекты решения</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

	<b>актуальных проблем профессиональной деятельности</b>								
5.1	Стажировка. Образовательный процесс в рамках STEAM –образования в условиях реализации ФОП ДО	6	-	-	-	6	-	-	Дневник стажировки
5.2	Стажировка. Направления воспитательной работы с использованием STEAM –технологий в рамках реализации ФОП ДО	6	-	-	-	6	-	-	Дневник стажировки
5.3	<b>Итоговая аттестация.</b> Модули STEAM - технологии в воспитательно - образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО	2	2	-	2				<b>Мастер-классы</b>
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	

### 3.2 Календарно-учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «STEAM–образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

#### График занятий при трудоемкости 56 часов (22 часа дистанционная форма обучения, 34 часа очное обучение)

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционная форма обучения 6 часов, в том числе видеоконференция 3 часа	Очная форма обучения, 6 часов
Вторник	Дистанционная форма обучения 6 часов, в том числе видеоконференция 3 часа	Стажировка 1, Очная форма обучения, 6 часов;
Среда	Дистанционная форма обучения 6 часов, в том числе видеоконференция 3 часа	Стажировка 2, Очная форма обучения, 6 часов;
Четверг	Дистанционная форма обучения 4 часа, в том числе видеоконференция 2 часа	Очная форма обучения, 4 часа, в том числе итоговая аттестация – 2 часа
Пятница	Очная форма обучения, 6 часов	
Суббота	Очная форма обучения, 6 часов	
		<b>Итого: 56 часов</b>

### Расписание

Видеоконференции на платформах Сферум, Zoom	понедельник-четверг	12.45-15.00
Очная форма обучения в колледже	понедельник, четверг, пятница, суббота	8.00-14.00 12.30-17.30
Стажировка в ДОО	Вторник, среда	8.00-14.00

### 3.3 Рабочая программа

#### «STEAM – образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФООП ДО»

#### Входной мониторинг

#### Вопросы для входного мониторинга:

**1. Категория слушателей:**

- Воспитатель первой квалификационной категории
- Воспитатель высшей квалификационной категории
- Воспитатель не имеющий квалификационной категории

**2. Стаж педагогической деятельности:**

- 5-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- 21-25 лет
- Более 25 лет

**3 Ожидаемые результаты. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах. Выберите не более 4-х ответов.**

- Совершенствование знаний о последних достижениях педагогической науки
- Овладение инновационными технологиями работы, в том числе ИКТ
- Знакомство с передовым педагогическим опытом
- Овладение методами самоанализа, самоконтроля
- Совершенствование компетенций в области оценки контроля и качества результативности образовательного процесса
- Определение точек «профессионального роста»
- Определение индивидуального маршрута самообразования
- Совершенствование профессиональных компетенций:
  - методических
  - психолого-педагогических
  - коммуникативных
- Совершенствование компетенций исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
- Другое \_\_\_\_\_

**4 Какие образовательные технологии Вы применяете в своей работе? Выберите не более 4-х ответов.**

- Личностно-ориентированные
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Технология организации проектной деятельности
- ИКТ-технологии
- STEAM-технологии
- Игровые технологии
- Другие \_\_\_\_\_

---

**5 Назовите предпочтительные формы взаимодействия с колледжем: Выберите не более 4-х ответов.**

- Очные занятия в рамках курсовой подготовки и семинары различной направленности
- Участие в вебинарах
- Открытые онлайн-занятия
- Творческие мастерские
- Форумы
- Круглые столы
- Индивидуальная исследовательская деятельность
- Индивидуальные консультации преподавателей
- Участие в научно-практических и методических конференциях
- Участие в работе сетевых сообществ
- Публикации
- Стажировка
- Другое \_\_\_\_\_

---

**6 Какие формы итоговой аттестации Вы считаете наиболее объективными на курсах повышения квалификации? Выберите не более 3 -х ответов.**

- Проведение открытого мероприятия
- Защита реферата
- Защита проекта
- Защита рабочей программы
- Тестирование
- Мастер-классы
- Другое \_\_\_\_\_
- 

**7 Какие темы, интересующие Вас, Вы бы хотели прослушать на курсах повышения квалификации?**

---

### **3. Содержание программы**

#### **Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования**

##### **Тема 1.1 Обновленные ФГОС (+ФГ). ФОП ДО Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об Образовании в РФ»**

##### **Дистанционная форма обучения (№ 1)**

##### **Содержание учебного материала:**

Изменения в дошкольном образовании в 2023 году. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (ФОП ДО).

##### **Очная форма обучения. Практическое занятие (коллоквиум) Занятия № 1-3**

**Содержание учебного материала:** Суть основных изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Разделы обновленного ФГОС ДО. Преемственность программ дошкольного и начального образования. Основы формирования функциональной грамотности дошкольников.

Особенности структуры ФОП ДО. Структура ФОП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы. Состав учебно-методической документации ФОП: федеральная рабочая программа образования, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Требования к разработке образовательной программы.

### **Тема 1.2 Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации** **Дистанционная форма обучения (№ 2)**

**Содержание учебного материала:** Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

#### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 1**

**Содержание учебного материала:** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель, задачи и основа Стратегии. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Ценностные ориентиры воспитания подрастающего поколения. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

### **Тема 1.3 Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование мышления против терроризма и экстремизма**

#### **Очная форма обучения. Практическое занятие (коллоквиум)**

##### **Занятие №4**

**Содержание учебного материала:** Понятия «терроризм», «экстремизм», «противодействие терроризму». Субъекты борьбы с терроризмом. Организационные и правовые основы противодействия терроризму.

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Фундамент антитеррористического мировоззрения: знания, ценностно-эмоциональное состояние человека, поведение (деятельность) человека. Факторы формирования антитеррористического мировоззрения: семья, образовательное учреждение, «ближайшее окружение» (группы сверстников), аудиовизуальный мир (телевидение, реклама, игровые технологии, современные СМИ, общение в социальных сетях).

### **Тема 1.4 Организация профориентационной работы в ДОО**

#### **Дистанционная форма обучения (№ 3)**

Содержание учебного материала: Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. Понятие ранняя профориентация. Цель и задачи ДОО по ознакомлению дошкольников с миром профессий. Принципы и формы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

#### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 2**

Конкурс «Юный профессионал» (BabySkills) компетенции, конкурсная документация, особенности подготовки и оценивания выступления участников. Оценка по видео фрагментам выступления участников.

### **Промежуточная аттестация. Блок 1. Современные нормативно-правовые основы**

## образования

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Какие произошли изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в 2023 году?
2. С какой целью создана Федеральная образовательная программа дошкольного образования?
3. Что входит в состав ФОП ДО?
4. Какие разделы содержит ФОП ДО?
5. Какие направления воспитательной работы отражены в Программе воспитания?
6. Какие учебно-методические материалы содержит ФОП ДО?
7. Дайте определение понятий «терроризм», «экстремизм», «противодействие терроризму».
8. Назовите субъекты, которые занимаются противодействием терроризму и экстремизму в РФ.
9. Раскройте организационные и правовые основы противодействия терроризму.
10. Раскройте основные проявления терроризма и экстремизма
11. Опишите алгоритм действий педагога при угрозе террористического акта в образовательной организации
12. Принципы и формы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

### **Критерии оценки качества освоения Блока 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»:**

«Зачет» Слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированный ответ. Если допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. Использует разнообразную лексику.

«Незачет» ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса, не умеет давать аргументированные ответы, ответы не аргументированные, отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.
2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (ФОП ДО).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).

6. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление от 28 сентября 2020 Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин СП 2.4.3648-20 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г.
9. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
10. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.».
11. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2020.

## **Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

### **Тема 2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса** **Очная форма обучения. Практическое занятие (решение кейса). Занятие №5**

***Содержание учебного материала:*** Понятие психологического сопровождения в ДОУ. Задачи психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Решение практических кейсов с целью осмысления реальной жизненной ситуацией, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений Предлагаемые решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Методические рекомендации по формированию навыков сотрудничества с детьми, родителями (законными представителями) с использованием кейс-технологий.

### **Тема 2.2 Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья** **участников образовательного процесса**

#### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие №3**

***Содержание учебного материала:*** Безопасные условия обучения и воспитания. Конфликты в детской и взрослой среде. Буллинг. Маркеры, алгоритмы, диагностика. Эмоциональное выгорание. Практические приемы по повышению эмоциональной устойчивости.

Методические рекомендации по формированию психологической безопасности среди детей, родителей (законных представителей) с использованием кейс-технологий.

#### **Вопросы для контроля и самоанализа.**

1. Раскройте понятие «здоровьесберегающие технологии».
2. Перечислите основные причины эмоционального выгорания педагогов.
3. Перечислите характерологические особенности агрессивного ребенка.

### **Тема 2.3 Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации,** **в том числе с группой риска.**

### Дистанционная форма обучения (№ 4-6)

**Содержание учебного материала:** Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса. Программа воспитания в ДОУ. Цель программы воспитания. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

### Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятия 4-6

**Содержание учебного материала:** Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ. Направления реализации программы воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое Ценностные ориентиры и содержательные аспекты познавательного воспитания дошкольников. Понятие «ребенок группы риска».

Причины формирования отклоняющегося поведения. Эмоциональный интеллект. Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции детей.

Текущий контроль. Разработка календарного плана воспитательной работы группы ДОУ (инвариант и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Критерии оценки качества освоения материала по разделу

**«Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности» (решение кейсов):**

**«Зачет»** выставляется в том случае, если:

- В плане отражено знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- Календарный план воспитательной работы разработан глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- По своему содержанию календарный план воспитательной работы соответствует всем предъявленным требованиям;

**«Незачет»:**

- Содержание календарного плана воспитательной работы не соответствует требованиям;
- План содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- В календарном плане цели и задачи не сформулированы.

**Литература:**

1. Кутбиддинова Р.А., Уманская Е.М. Использование пластилина в решении психологических проблем // Роль науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты: XX Международная научно-практическая конференция: сборник тезисов конференции (13 мая 2016 г.). – № 4 (20). – Екатеринбург, 2016 – С. 31–34.
2. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. - М., 2003.
3. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2012. 312 с

7. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
8. Степанова Е.Н. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения // Воспитание школьников. 2012. №7. С.2-4. №8. С.2-8.

**Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

**Модуль 1. Цифровые технологии в образовании**

**Тема 3.1 Планирование и организация деятельности по выявлению технологических угроз в сети Интернет**

**Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 7**

*Содержание учебного материала:* Компьютерные вирусы. Организация защиты от вредоносного ПО для воспитателя. Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста в сети Интернет. Роль воспитателя в обеспечении информационной безопасности детей в сети Интернет.

**Тема 3.2 Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста**

**Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 8**

*Содержание учебного материала:* Основные модели использования информационно-коммуникационных технологий. Разработка публикаций в программе MS Office Publisher. Создание мультимедийных презентаций и монтаж видеороликов.

**Задания для контроля и самопроверки:**

1. Опишите схему работы с Интернет-ресурсами.
2. Перечислите классификацию ресурсов Интернет.
3. Какие основные организационные модели использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста?
4. Какие могут быть презентационные модели использования ИКТ?

**Тема 3.3 Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения. Практические занятия (практикум) Занятия № 6-7**

*Содержание учебного материала:* Понятие интерактивной формы обучения. Использование интерактивных модулей для формирования информационной культуры детей дошкольного возраста. Разработка интерактивной игры для проведения на смарт доске в программе smart notebook. Изучение алгоритма создание сайта группы детского сада с использованием возможности «гугл сайты».

Номер темы	Наименование работы	Кол-во часов
3.3	Создание сайта группы детского сада	1

**Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Цифровые технологии в образовании»:**

«Зачет» выставляется в том случае, если:

- наличие названия сайта, логотипа, контактов педагога;
- возможность передвижения по сайту, наличие обратной связи;

- доступность сайта по своему содержанию и оформлению всем участникам образовательного процесса;
- наличие рубрики для детей, соответствие рубрики возрастным особенностям детей.

**«Незачет»:**

- отсутствие возможности передвижения по сайту,
- отсутствует обратная связь,
- сайт не доступен всем участникам образовательного процесса по своему содержанию и оформлению.

**Литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.
2. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с.
3. Лебедева, Т.Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т.Н.Лебедева, Л.С. Носова, П.В. Волков ; ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики». —Электрон. дан. и прогр. (6Мб). —Саратов: Профобразование, 2019. —128 с.—(Среднее профессиональное образование) [Электронный ресурс на <https://profspo.ru/>]
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: издательский центр «Академия», 2020 [Электронное издание].

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;  
[www.rusedu.info](http://www.rusedu.info) – Информационные технологии в образовании;  
[www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru) – Издательство «Образование и Информатика».

**Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

**Тема 4.1 STEAM–образование детей дошкольного возраста как технология развития интеллектуальных и творческих способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество**

**Дистанционная форма обучения (№ 7)**

**Содержание учебного материала:** STEM-образование и STEAM –образование. Шесть образовательных модулей. Преимущества STEM-образование и STEAM –образование. Интегрированный подход к решению современных проблем.

***Изучить материал и ответить на вопросы:***

1. Как внедрить STEAM –образование в дошкольные образовательные организации?
2. Какова роль воспитателя?
3. Что же нужно знать о STEAM –технологии?

**Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие №9**

**Содержание учебного материала:** Адаптация детей к современной образовательной среде. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века. Развитие интереса к техническому творчеству.

Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста: игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, различные виды художественно-творческой деятельности, элементы программирования и

цифровые технологии.

**Тема 4.2 Формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля**

**Дистанционная форма обучения (№ 8)**

**Содержание учебного материала:** Знакомство с дидактической системой Фридриха Фрёбеля. Экспериментирование с предметами окружающего мира (ссылка на программу <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>)

**Изучить материал и ответить на вопросы:**

1. Что стало главным делом жизни Ф. Фрёбеля?
2. Какие предметы включала образовательная программа, реализованная Ф.Фрёбелем в созданных им учреждениях?
3. На какие представления о природе ребенка в своей работе опирался Ф.Фрёбель?

**Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие №10**

**Содержание учебного материала:**

Экспериментирование с предметами окружающего мира. Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами. Освоение пространственных отношений. Конструирование в различных ракурсах и проекциях

**Тема 4.3 Экспериментирование с живой и неживой природой как основной способ научного познания окружающего мира в дошкольном детстве**

**Дистанционная форма обучения (№ 7).**

**Содержание учебного материала:** Задачи воспитания экологической культуры дошкольников, ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе. Знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

**Изучить материал и ответить на вопросы:**

- 1) С какими свойствами живой и неживой природы позволяет организовать знакомство детей образовательный модуль?
- 2) Какие условия необходимо создать в детском саду и дома, чтобы процесс экспериментирования был не только развлечением, но и познанием?
- 3) Какие классики педагогики выступали за использование эксперимента как метода обучения

**Очная форма обучения. Практическое занятие (деловая игра). Занятие № 8-9**

**Содержание учебного материала:** Оборудование исследовательской лаборатории для проведения экспериментов с объектами живой и неживой природы, начальные навыки проведения исследований.

Текущий контроль. Составление технологической карты исследовательской деятельности (возраст и тема на выбор) и демонстрация с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (Приложение 7).

**Критерии оценивания:**

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»	3 балла
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы»	3 балла
Проблема не сформулирована	0
Формулировка проблемы носит поверхностный характер	1
Проблема четко сформулирована и обоснована	2
Проблема четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Качество проведения фрагмента ООД»	3 балла
Фрагмент занятия не проведен	0
Материал изложен с учетом регламента, однако слушателю не удалось заинтересовать аудиторию	1
Слушателю удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Слушателю удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

Оценивание:

- «Зачет» ставится, если слушатель набрал 6-9 баллов
- «Незачет» ставится, если слушатель набрал 0-5 баллов

**Тема 4.4. Интеллектуальное и творческое развитие дошкольников через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей дошкольного возраста с тематическими конструкторами LEGO**

**Очная форма обучения. Практическое занятие (выполнение и защита проектной работы). Занятие 10-11**

**Содержание учебного материала:** Определение роли тематического конструктора LEGO для интеллектуального и творческого развития дошкольников в рамках STEM-образования.

Актуальность тематического конструктора LEGO в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования. STEM-образование как основа развития научно-технического творчества. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

Развитие технических навыков в процессе LEGO-конструирования. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «LEGO-конструирование» в разных возрастных группах ДОО.

***Выполнение и защита проектной работы:***

Текущий контроль. Разработать и защитить творческий проект для детей дошкольного возраста по LEGO-конструированию. (Приложение 8)

**Требования к структуре и содержанию проекта:**

Название	Проектирование STEAM проектов
Структура и содержание	Титульный лист - название проекта, временные рамки проекта, автор проекта. Тема проекта Цель, задачи проекта (образовательные, развивающие и воспитательные) Планируемые результаты проекта Изменения в развивающей предметно-пространственной среде Краткое содержание проекта: Постановка проблемы. Определение цели и задач. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы. Создание продукта Анализ полученных результатов. Презентация проекта

- Основные критерии оценки педагогического проекта

- Защита итогового проекта проводится по следующим критериям:

<b>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»</b>	<b>3 балла</b>
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
<b>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»</b>	<b>3 балла</b>
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»</b>	<b>3 балла</b>
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал удовлетворительный уровень знаний темы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания из разных областей	3
<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»</b>	<b>3 балла</b>
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»</b>	<b>3 балла</b>
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»</b>	<b>3 балла</b>
Не приняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</b>	<b>3 балла</b>
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»</b>	<b>3 балла</b>
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий «Качество проведения презентации»</b>	<b>3 балла</b>
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий «Качество проектного продукта»</b>	<b>3 балла</b>
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Оценивание:

- «Зачет» ставится, если слушатель набрал 16-30 баллов
- «Незачет» ставится, если слушатель набрал 0-15 баллов

**Тема 4.5 Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях**

**Дистанционная форма обучения (№ 10)**

**Содержание учебного материала:** Знакомство детей с основными областями математической действительности. (ссылка на программу <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>)

**Изучить материал и ответить на вопросы:**

1. Структура организации деятельности детей в образовательных модулях «Математическое образование» в рамках STEM-образования.
2. Какие направления математического развития рекомендованы в программе?
3. Сделайте сравнительный анализ РППС по возрастам в образовательных модулях «Математическое образование».

**Очная форма обучения. Практическое занятие (практикум). Занятие № 12-13**

**Содержание учебного материала:** Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт. Подбор наиболее подходящих

методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

*Текущий контроль.* Составление технологической карты интегрированного занятия по теме «Финансовая грамотность» с использованием образовательных модулей «Математическое образование» и «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» для детей старшего дошкольного возраста. (Приложение 7).

Критерии оценки составления технологической карты интегрированного занятия по теме «Финансовая грамотность»

№	Критерий	Баллы
1	Технологическая карта выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной	5-0
2	Направления разработки конспекта в соответствии двух образовательных областей STEAM-технологии	5-0
3	По своему содержанию и оформлению технологическая карта соответствует всем предъявленным требованиям	5-0
4	Защита технологической карты осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации	5-0

Оценивание:

- «Зачет» ставится, если слушатель набрал 20 – 12 баллов
- «Незачет» ставится, если слушатель набрал 11-0 баллов

#### **Тема 4.6 Робототехника как средство развития детского технического творчества**

##### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие №11**

*Содержание учебного материала:* Определение понятия робототехники. Актуальность робототехники в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

*Изучить материал и ответить на вопросы:*

1. Определить интерактивное оборудование, используемое в ДОО.
2. Обозначить особенности использования интерактивного оборудования в ДОО.

##### **Очная форма обучения. Практическое занятие (практикум). Занятие № 14-16**

*Содержание учебного материала:* Определение задач по робототехнике в работе с дошкольниками. Знакомство с основными терминами и элементами LEGO WEDO.

**Алгоритм работы с конструктором. Формы организации занятий по робототехнике. Знакомство с конструкторами LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0, правилами организации рабочего места. Техника безопасности. Знакомство со средой программирования, с основными этапами разработки модели. Создание подвижных конструкций по схеме, по инструкции, по образцу. Особенности оформления инженерной книги. (Приложение 9)**

Критерии оценивания:

- ✓ направление разработки модели соответствует образовательной модули STEAM-технологии;
- ✓ доступность реализации;
- ✓ изменения в предметно-развивающей среде;
- ✓ степень взаимодействия с семьей;
- ✓ эффективность результатов.

#### **Тема 4.7 Мультстудия «Я творю мир» как один из важнейших элементов**

## **пространства детской реализации**

### **Дистанционная форма обучения (№ 11)**

**Содержание учебного материала:** Процесс создания мультипликационных фильмов и его результаты. Использование мультипликационных фильмов в образовательном пространстве ДОО. История возникновения детской мультипликации. Виды, формы и этапы создания мультипликационных фильмов: о новом образовательном направлении. Условия в ДОО для создания мультипликационных фильмов. Особенности организации предметно-пространственной среды.

#### ***Изучить материал и ответить на вопросы:***

1. Какие результаты работы детей над различными проектами представляются возможными при создании ребёнком собственного мультипликационного фильма?
2. Перечислите этапы создания мультипликационного фильма в детском саду.
3. Перечислите виды авторских мультипликационных фильмов.
4. Перечислите условия и особенности организации предметно-пространственной среды для создания мультипликационных фильмов

### **Очная форма обучения. Практическое занятие (практикум). Занятие № 17-18**

**Содержание учебного материала:** создание мультфильма по мотивам произведения К.Д. Ушинского «Два козлика» - написание сценария, изготовление персонажей и декораций, покadroвая съёмка и раскадровка, монтаж видео, озвучка мультфильма.

Критерии оценивания:

- ✓ направление разработки модели соответствует образовательной модули STEAM-технологии;
- ✓ доступность реализации;
- ✓ изменения в предметно-развивающей среде;
- ✓ эффективность результатов.

## **Тема 4.8 Развитие творческих способностей посредством изобразительного искусства**

### **Очная форма обучения. Практическое занятие (мастер-класс). Занятие № 19-20**

**Содержание учебного материала:** Понятие творческих способностей, их значения в развитии современного ребенка. Условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Изобразительное искусство как средство развития творческих способностей. Правополушарное и левополушарное рисование. Правополушарное рисование в работе с детьми дошкольного возраста. Техника создания фона, деревьев, пейзажей.

Знакомство педагогов ДОО с техникой правополушарного рисования: восприятие краёв, восприятие пространства, восприятие соотношений, восприятие света и тени, восприятие целостного образа. Создание образцов пейзажей для работы с дошкольниками.

Текущий контроль Мастер-класс «Рисуем пейзажи в технике правополушарного рисования» (Приложение 10).

## **Промежуточная аттестация. Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

### **Круглый стол «STEAM — технологии как эффективный образовательный инструмент в педагогической практике ДОО»**

#### ***1. Вводная часть***

Так что же нужно современному ребенку? Какие они, современные дети? Назовите три наиболее подходящие на ваш взгляд характеристики современного поколения детей.

#### ***2. Дискуссионная часть***

Вопросы для обсуждения:

1. Какие современные образовательные технологии используются в работе ДОУ?
2. В чем разница между STEM-образованием и STEAM-образованием?
3. Что является целью STEAM-образования?
4. Как реализовать образовательные модули STEAM-технологии?
5. Может ли каждый образовательный модуль STEAM-технологии самостоятельно применяться в различных формах воспитательно-образовательной деятельности?
6. Станет ли педагогу интересно работать, а воспитаннику интересно заниматься, если использовать в образовательном процессе STEAM - технологии ?
7. Использование модулей STEAM -технологии в образовательном процессе – это дополнительные возможности или необходимость?
8. Какие основные проблемы Вы видите в использовании STEAM –технологий в ДОО?
9. Проведение соревнования по алгоритмике среди педагогов с использованием РобоМышей,

### **3.Рефлексия**

*Участники круглого стола получают опросные листы для подведения итогов круглого стола.*

1. Считаете ли Вы данную тему актуальной?  
да нет другое \_\_\_\_\_
2. Получили ли Вы сегодня новую информацию?  
да нет другое \_\_\_\_\_
3. Была ли данная информация полезна для Вас?  
да нет другое \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценивания работы педагогов на круглом столе**

№	Критерий	Баллы
1	Чётко формулирует собственную позицию и аргументирует её, уверенно отвечает на вопросы оппонентов, проявляет интерес к мнению других, комментирует выступления участников, задает вопросы, вовлекает других участников в процесс обсуждения	5
2	Формулирует собственную позицию и аргументирует её, отвечает на большую часть вопросов оппонентов, проявляет интерес к выступлению других участников, задает вопросы по теме дискуссии	4
3	Формулирует собственную позицию, но не подкрепляет аргументами, затрудняется при ответе на вопросы оппонентов, не проявляет интереса к выступлениям других участников	3
4	Не может сформулировать и аргументировать собственную позицию, не отвечает на вопросы оппонентов, не высказывает никаких суждений, не задает вопросов другим участникам	0

**«Зачет» ставится, если слушатель набрал 25-13 баллов,  
«Незачет», если слушатель набрал 12-0 баллов.**

#### **Литература:**

1. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду// ООО «Русское слово-учебник». - 2020.-с. 40
2. Бурухина А.Ф. Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» /А.Ф. Бурухина // Воспитатель ДОУ, 2012. – № 10.
3. Волосовец Т. В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная

- программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
  5. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-448 с.
  6. Денисенко Н.С., Красило Т.А. Развитие дошкольников в эпоху цифровизации / Н.С. Денисенко, Т.А. Красило // Современное дошкольное образование, 2019. – № 6 (96).
  7. Ишмакова М.С «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» ИПЦ Маска 2013- 56-64
  8. Комарова Л.Г «Строим из Лего» Линка-Пресс 2001- 3-5
  9. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И.И. Комарова // Современное дошкольное образование, 2018. – № 8 (90).
  10. Фешина Е.В «Лего-конструирование в детском саду» Сфера 2019- 20
  11. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.
  12. Фешина Е.В. «Лего -конструирование в детском саду». – М.ТЦ.: СФЕРА 2012 г. – 144 с.
  13. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
  14. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
  15. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
  16. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
  17. Образовательный модуль «Мультистудия «Я творю мир». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.
  18. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации / Е. Райхерт-Гаршхаммер //Национальное образование, 2016. – с.112.
  19. Шарипова С.В. Искусство мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста / С.В. Шарипова // Пермский педагогический журнал, 2015. – № 7

### **Блок 3. Модуль 5. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

#### **Тема 5.1. Стажировка №1. Образовательный процесс в рамках STEAM- образования в условиях реализации ФОП ДО**

(на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91»)

**Цель стажировки** – познакомить с особенностями организации образовательных модулей STEAM –образования в рамках ФОП ДО.

1. Ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности ДОО. Знакомство с образовательными программами, реализующими в ДОО в условиях ФОП ДО..

2. Посещение и анализ проведения мероприятий и культурных практик в рамках STEAM – образования (экспериментирование, математическое развитие, робототехника, LEGO –конструирование, мультстудия, изобразительная деятельность). Выявление эффективности STEAM-технологии в интеллектуальном и техническом развитии дошкольников.

3. Презентация центров активности, способствующих развитию познавательных интересов и технического потенциала каждого ребенка;

4. Выступления воспитателей и специалистов:

- Проектирование и организация образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир»» в интеллектуальном и техническом развитии дошкольника;
- Особенности развития интеллектуальных способностей детей через образовательный модуль «Математическое развитие»;
- Реализация образовательного модуля «Дидактическая система Ф.Фребеля» и другие;
- Развитие творческих способностей через изобразительную деятельность;

5. Оформление выставки детских работ .в рамках темы

6. Свободный микрофон

## **Тема 5.2. Стажировка 2. Направления воспитательной работы с использованием STEAM –технологий в рамках реализации ФОП ДО**

(на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90»)

**Цель стажировки** – познакомить с направлениями и особенностями организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с использованием STEAM – технологий в условиях реализации ФОП ДО.

1. Ознакомление с организацией воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО с использованием STEAM – технологий в условиях реализации ФОП ДО ;

2. Посещение и анализ проведения разных направлений воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с использованием STEAM – технологий;

3. Презентация современных направлений воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

4. Выступления воспитателей и специалистов:

- Воспитание традиционных ценностей у детей дошкольного возраста посредством мультстудии «Я творю мир»
- Познавательное и духовно-нравственное воспитание детей посредством проведения экспериментирования с живой и неживой природой.
- Воспитание любви к родному краю через декоративно-прикладное искусство.
- Создание условий для патриотического воспитания детей с использованием STEAM –технологии.

5. Оформление выставки детских работ в рамках темы.

6. Открытый микрофон.

### **Формы аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** - выполнение заданий в рабочей тетради для слушателей программы повышения квалификации в сфере дошкольного образования.

### **Задания из рабочей тетради для самостоятельной работы слушателей (Приложения 1-6)**

**Практикум:**

*Тема 1. Особенности реализации STEAM-технологии в работе с детьми дошкольного*

**возраста в рамках ФОП ДО.**

*Задание для самостоятельной работы*

Охарактеризуйте условия развития современных форм и методов работы для каждой возрастной группы.

**Форма промежуточной аттестации при освоении содержания программы в форме стажировки**

Основным отчетным документом для слушателя является **дневник стажировки**. В дневнике слушатель фиксирует: место стажировки, тему стажировки, перечень выполненных слушателем работ.

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

**«STEAM – образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»**

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

---

(ФИО слушателя)

слушателя  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

**СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА**

Дата стажировки \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Руководитель стажировки: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись, печать)

Тема  
стажировки \_\_\_\_\_

Цель  
стажировки \_\_\_\_\_

Задачи  
стажировки \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

Вид деятельности	Примечание


СЛУШАТЕЛЬ \_\_\_\_\_  
(ФИО, дата, подпись)

### Выходной мониторинг

#### Вопросы для входного мониторинга:

**1. Категория слушателей:**

- Воспитатель первой квалификационной категории
- Воспитатель высшей квалификационной категории
- Воспитатель не имеющий квалификационной категории

**2. Стаж педагогической деятельности:**

- 5-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- 21-25 лет
- Более 25 лет

**3. Насколько Вы в целом удовлетворены качеством образовательного процесса?**

- Вполне
- В достаточной мере
- Частично
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить

**4. Содержание программы соответствует заявленной тематике:**

- Соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

**5. Содержание программы учитывает современные тенденции развития образования?**

- Учитывает
- Частично учитывает
- Не учитывает

**6. Уровень новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения:**

- Высокий
- Средний
- Низкий

**7. Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и(или) личностного роста, повышения эффективности Вашей профессиональной деятельности**

- Высокий
- Средний
- Низкий

**8. Какие новые практики преподавания Вы узнали на курсе?**

---

**9. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость организаторов курсов?**

- Положительно или скорее положительно
- Скорее отрицательно или отрицательно

- Затрудняюсь ответить
10. **Удовлетворены ли Вы форматом взаимодействия с руководителем курсов (полнота информирования о сроках и графике обучения, характер взаимодействия)?**
- Да
  - Скорее да, чем нет
  - Скорее нет, чем да
  - Нет
11. **Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?**
- Да
  - Скорее да, чем нет
  - Скорее нет, чем да
  - Нет
12. **Удовлетворены ли Вы процессом обучения в очном режиме?**
- Да
  - Скорее да, чем нет
  - Скорее нет, чем да
  - Нет
13. **Ваши предложения по совершенствованию системы повышения квалификации**
- 

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Планируемые результаты освоения данной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные.

##### **4.1 Кадровые условия**

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования.

№ п/п	ФИО	Образование	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Условия привлечения к трудовой деятельности	Наименование модуля, раздела
1	Зарипова Зифа Мирхатовна	ЕГПИ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»	Кандидат педагогических наук	Доцент	Договор гражданско-правового характера	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
2	Манихова Файруза Яхиновна	КГУ, высшее, квалификация «Географ. Преподаватель»	Кандидат педагогических наук	Директор	Совместитель	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

3	Макушева Оксана Владимировна	ЕГПУ, специальность «Преподавание русского языка и литературы»	Кандидат филологич еских наук	Преподава тель	Штатный	«Содержательн ые и процессуальны е аспекты профессиональ ной деятельности»,
4	Дорофеева Нурзия Кавыевна	ЕГПИ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещен ия», Нагрудный знак РТ "Почетный наставник",	Преподава тель	Штатный	«Содержательн ые и процессуальны е аспекты профессиональ ной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональ ной деятельности»
5	Кузьмина Ольга Ивановна	НГПИ, специальность «Педагогика и психология дошкольная»		Преподава тель	Штатный	«Содержательн ые и процессуальны е аспекты профессиональ ной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональ ной деятельности»

#### 4.2 Учебно-методические условия

##### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.
2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (ФОП ДО).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации».

- Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
6. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
  7. Постановление от 28 сентября 2020 Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин СП 2.4.3648-20 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
  8. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г.
  9. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
  10. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.».

#### Основная литература

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011
2. Белая К.Ю., Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
3. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста// Пед. технологии.-2010.- №2
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в разных возрастных группах: учебно – методические комплекты к примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
7. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
9. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмониной, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
10. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
11. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
12. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
13. Оценка и развития качества дошкольного образования/ Под ред. С. Фирникель [пер. с нем.] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 208 с.
14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд.

[инновационное], испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

15. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013

16. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010

17. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2015

18. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Учебник. Изд.4 –е. – Ростов н/д: Феникс, 2014

19. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

#### Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>

3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>  
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>

5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1997/971/971003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm)

6. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru). Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

7. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

9. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

12. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

13. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

### 4.3 Ресурсная база

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

В процессе проведения различных форм занятий будут использованы следующие образовательные технологии: информационные лекции-визуализации, проблемные лекции. При проведении практических занятий будут использованы: работы в малых группах, мультимедийные презентации.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный

		проектор, экран, доска, видеоматериалы, презентации
Лаборатория для практических занятий по дошкольному воспитанию	практические и лабораторные	дидактический материал, учебные макеты для организации всех видов деятельности с детьми дошкольного возраста
Компьютерные классы	практические и лабораторные	компьютеры, презентации, видеоматериалы, интерактивное SMART оборудование.
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90»	стажировка	Кабинеты интеллектуального развития, мультстудии, робототехники, изодеятельности, кабинет логоритмики, психолога

### **5. Оценка качества реализации программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе текущего, так и итогового контроля. Контроль знаний и умений в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, а главное определить перечень вопросов, которые следует рассмотреть индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения. Итоговая аттестация проводится в форме мастер-классов с использованием STEAM - технологий в воспитательно -образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО.

**Экспертный лист оценки мастер-класса «Модули STEAM - технологии в воспитательно -образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО».**

Демонстрация фрагмента мероприятия не более 10 минут.

Система оценки: максимальное количество баллов – *5 по каждому критерию*,

*максимальный балл - 25. «Зачет» ставится, если слушатель набрал 25-13 баллов, «Незачет», если слушатель набрал 12-0 баллов.*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Оценка</b>
<b>1. Определение задач, формулирование проблемной ситуации</b>	Создание мотивирующей ситуации, интереса у участников, привлекательности к заявленной проблеме (теме)	0-5
<b>2. Представление участникам образовательных модулей STEAM-технологии</b>	Степень владения теоретической частью вопроса, собственный взгляд на проблему (тему), методическая грамотность	0-5
<b>3. Практическая часть – создание продукта</b>	Профессионализм в процессе показа или демонстрации технологии, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам	0-5
<b>4. Организация самостоятельной практической работы участников</b>	Обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия: целесообразность представленных материалов, оборудования для самостоятельной деятельности участников; возможность участникам практически познакомиться с предлагаемой технологией и	0-5

	приемами; предоставление каждому участнику возможности высказать собственное мнение, обозначить свою позицию и предложить самостоятельное решение проблемы.	
<b>5.Представление и обсуждение результатов работы</b>	Презентация педагогического продукта: степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера	0-5

**6.Программа посткурсового сопровождения  
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«STEAM – образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФООП ДО»**

№п/п	Формы посткурсового сопровождения	Содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций	«Тетрадь слушателя курсов», «Рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием STEM–технологий»
2	Консультационная поддержка педагогов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, определение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов
3	Творческая мастерская	«Применение STEAM–образование детей дошкольного возраста как средство развития творческой инициативы и самостоятельности»
4	Семинар-практикум	«Проблемы в процессе использования STEM–технологий в работе с дошкольниками и возможные пути их преодоления»
5	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационно-методическая поддержка и профессиональное сопровождение деятельности педагога через применение различных средств связи (электронная почта, группа в контакте) на интернет платформе для обмена опытом применения современных технологий, для проведения саморефлексии, рефлексии, демонстрация мастер-классов, своевременное информирование участников обо всех изменениях, происходящих в содержании предметных областей
6	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение занятий педагогов	Изучение успешных педагогических практик по организации разных видов детской деятельности с использованием STEM–технологий в работе с дошкольниками

	в ДОУ	
7	Творческие отчеты слушателей	Методические разработки по участию или проведению различных мероприятий с применением STEM-технологий в работе с дошкольниками
8	Совместные проекты, круглые столы, выступления на методических объединениях	Сотрудничество в вопросах практического внедрения STEM-технологий в работу с дошкольниками
9	Экспертиза проектов	По запросам педагогов

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**  
**«STEAM – образование детей дошкольного возраста в условиях реализации**  
**ФОП ДО»**

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

\_\_\_\_\_  
(ФИО слушателя)

слушателя  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

**СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №1**

Дата стажировки \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Руководитель стажировки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, подпись, печать)

Тема

стажировки \_\_\_\_\_

Цель

стажировки \_\_\_\_\_

Задачи

стажировки \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

Вид деятельности	Примечание

СЛУШАТЕЛЬ \_\_\_\_\_

(ФИО, дата, подпись)

**СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №2**

Дата стажировки \_\_\_\_\_  
 Образовательная организация \_\_\_\_\_  
 Руководитель стажировки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (ФИО, должность, подпись, печать)

Тема

стажировки \_\_\_\_\_

Цель

стажировки \_\_\_\_\_

Задачи

стажировки \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

Вид деятельности	Примечание

СЛУШАТЕЛЬ \_\_\_\_\_

(ФИО, дата, подпись)

**Приложение №3 (стажировка №2)**

Схема анализа мероприятий в ДОУ			
Критерии анализа	Уровни оценок		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Соответствие программного содержания возрасту детей			
2. Наличие элементов нового, обеспечивающее усилие и напряжение мысли ребенка			
3. Воспитательное воздействие программного материала			
4. Выполнение гигиенических требований			
5. Эстетика мероприятия (внешний вид детей, группы, оборудования)			
6. Этапы мероприятия и их связь			
7. Разнообразие методов и приемов, их			

взаимосвязи обоснованность			
8. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей			
9. Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей			
10. Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя			
11. Оценка работы, воспитателем			

**Приложение №4 (стажировка №2)**

**Карта анализа STEM–технологий в образовательном процессе ДОО**

ФИО слушателя

Дата проведения

Возрастная группа

Воспитатель

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1.	Организация начала мероприятия, побуждение детей к совместной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка оборудования;</li> <li>- внесение оборудования, целесообразность его размещения;</li> <li>- привлечение внимания детей;</li> <li>- предварительная беседа.</li> </ul>				
2.	Действия воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределяет обязанности;</li> <li>- осуществляет соответствующее руководство;</li> <li>- включается в деятельность вместе с детьми;</li> <li>- участник, партнер в игре;</li> <li>- принимает часто наблюдательную позицию;</li> <li>- регулирует взаимоотношения детей;</li> <li>- активизирует словарь детей.</li> </ul>				
3.	Методы и приемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание игровой или проблемной ситуации;</li> <li>- непосредственное участие воспитателя в игре;</li> <li>- понимание детьми исследовательской задачи;</li> <li>- соответствие действий возрасту детей, их возможностям</li> </ul>				
4.	Создание педагогически целесообразного микроклимата для включения в деятельность застенчивых, неуверенных и малоактивных детей				
5.	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время деятельности				
6.	Педагогический такт воспитателя				
7.	Интерес детей к деятельности				
8.	Соблюдение гигиенических требований, техники безопасности				
9.	Рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение результата деятельности детей;</li> <li>- достижение цели мероприятия.</li> </ul>				
Общий балл					

**Выводы и пожелания:****Приложение №5 (стажировка №2)****Анализ мероприятий с применением STEM–технологий по ФОП ДО**

№	Вопросы к анализу	Анализ мероприятия
1.	Поставленные задачи и методы их решения. Как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на мероприятии?	
2.	Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников. Каково качество подготовленного материала?	
3.	Готовы ли дети к предстоящему мероприятию, понимают ли, для чего оно проводится?	
4.	В какой форме проходит мероприятие? Воспринимается ли материал, доступен ли он?	
5.	Не преувеличен ли объем информации?	
6.	Какие органы чувств ребенка задействованы?	
7.	Осмыслены ли действия, которые совершают воспитанники?	
8.	Какие STEM–технологий были использованы на мероприятии?	

	Осуществлялся ли системно-деятельностный подход при проведении мероприятия? Выделите и опишите этап затруднения в структуре мероприятия.	
0.	Какие принципы системно-деятельностного подхода были использованы на мероприятии?	
1.	Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой педагогической деятельности и выбранных технологий в соответствии с индивидуальными особенностями	
2.	Какой психологический климат в детском коллективе?	
3.	Заинтересованы ли дошкольники в том, что они делают?	
4.	Способствовало ли мероприятие развитию творческой активности, инициативы и самостоятельности детей?	
5.	Контролируемость мероприятия со стороны педагога. Какие технологии реализуются при оценке промежуточных и конечных результатов; какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы; каких результатов достигли?	
6.	Рефлексия. Оценка действий педагога. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей	

**Выводы и пожелания:**

---



---



---

**Анализ по созданию условий для детской деятельности с использованием Stem-технологий в рамках ФОП ДО**

ДОО \_\_\_\_\_

ФИО слушателя \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

	Критерии	Да	Нет	примечание
1.	Наличие специальных центров для деятельности в ДОО. Чем оснащены эти центры?			
2.	Соответствие ПРС в группах : - возрастным особенностям - индивидуальным особенностям детей - полоролевой социализации			
3.	Учитываются ли при построении предметно - развивающей среды по принципы активности, мини-макса, деятельности, самостоятельности, творчества, комфортности, доступности?			
4.	Чем оснащены центры активности? Наличие материалов по различным разделам программы и его соответствие возрасту.			
5.	Наличие развивающих игр в группах. Перечислите игры. Имеется ли картотека игр и упражнений.			
6.	Наличие центра экспериментирования в группах. Перечислите пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности.			

Описание развивающей предметно-пространственной среды с использованием STEAM-подхода включает зоны детских активностей; «скрытую» образовательную задачу; открытую образовательную задачу, представлен подробный анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО (группы) - зачтено.

Неполное описание развивающей предметно-пространственной среды с использованием STEAM-подхода частично включает зоны детских активностей; «скрытую» образовательную задачу; открытую образовательную задачу, представлен неполный анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО (группы) - не зачтено.

Показатели	Анализ
Описание развивающей предметно-пространственной среды с использованием STEAM -подхода: зоны детских активностей; «скрытая» образовательная задача; открытая образовательная задача.	
Анализ развивающей предметно - пространственной среды группы, на	Центр конструирования и робототехники

соответствия принципам построения среды интеллектуальной и научно-технической направленности, стимулирующие познавательную активность детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	Центр творчества
	Центр мультстудии
	Центр игр
	Центр математики
	Центр экспериментирования

Технологическая карта занятия

ФИО слушателя:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

**«Инженерная книга» - этапы работы, подробность, содержательность описания проекта.**

Структура инженерной книги:

- 1) Идея и общее содержание проекта (общий объем от 7 до 20 листов).
- 2) История вопроса и существующие способы решения проблемы.
- 3) Описание процесса подготовки проекта.
- 4) Технологическая часть проекта (описание структуры, состава, назначения и свойств каждого модуля проекта).
- 5) Описание конструкций. По отдельности для каждого из основных механизмов сопровождается схемами, названием деталей конструктора, фотографиями с детьми и педагогом, отражающих процесс работы. Программирование (описание программы при наличии).
- 6) Взаимодействие с социальными партнерами.

На титульном листе указывается полное наименование образовательной организации, Ф.И.О. разработчиков (должность педагога), наименование проекта.

*Критерии оценки «Инженерной книги»:*

- оформление и оригинальность представленной информации;
- соответствие тематике конкурса «Городская жизнь»;
- разнообразие форм организации и методов обучения;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- содержание мероприятий, разнообразие форм взаимодействия;
- обоснование значимости данной конструкции, актуальности и востребованности, учет специфики региона;
- подробность описания, содержательность работы по проекту;
- описание проблем, встретившихся в ходе работы над проектом, описание решения этих проблем;
- взаимодействие в команде;
- наличие фотографий этапов с комментариями, качество представленной графической и текстовой информации (удобочитаемость);
- выводы к проекту;
- наличие списка используемой литературы.

**Критерии оценки мастер-класса «Рисуем пейзажи в технике правополушарного рисования»**

Демонстрация фрагмента мероприятия не более 10 минут.

Система оценки: максимальное количество баллов – *5 по каждому критерию*,

*максимальный балл - 25. «Зачет» ставится, если слушатель набрал 25-13 баллов, «незачет» если слушатель набрал 12-0 баллов.*

Оценка мастер-класса проводится по следующим критериям:

Критерии оценки	Показатели оценки	Оценка
<b>1. Определение задач, формулирование проблемной ситуации</b>	Создание мотивирующей ситуации, интереса у участников, привлекательности к заявленной проблеме (теме)	0-5
<b>2. Представление участникам способов развития творческих способностей посредством изобразительного искусства</b>	Степень владения теоретической частью вопроса, собственный взгляд на проблему (тему), методическая грамотность	0-5
<b>3. Практическая часть – создание продукта</b>	Профессионализм в процессе показа или демонстрации технологии, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам	0-5
<b>4. Организация самостоятельной практической работы участников</b>	Обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия: целесообразность представленных материалов, оборудования для самостоятельной деятельности участников; возможность участникам практически познакомиться с предлагаемой технологией и приемами; предоставление каждому участнику возможности высказать собственное мнение, обозначить свою позицию и предложить самостоятельное решение проблемы.	0-5
<b>5. Представление и обсуждение результатов работы</b>	Презентация педагогического продукта: степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера	0-5